**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**«6М050503-психология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді № 13 хаттама «23» мамыр 2014 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р. |
|  |  |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**Кәсіби элективті модуль 1**

**PSPO 5201- Оқытудың психологиялық құрылымы**

2 курс, қ/б , 3 семестр (күзгі), кредит саны 3, пәннің түрі (элективті)

**Дәріскер:**

Жұбаназарова Назираш Сүлейменқызы психология ғылымдарының кандидаты, доцент

**Телефондары:** 377-33-30 (1339), үй,: 238-23-49, ұялы байланыс: 87772760049, 87788847164

**e-mail:** zhubanazarova@mail.ru

каб.: 415

**Оқытушы (практикалық, семинар, зертханалық сабақтар):**

Жұбаназарова Назираш Сүлейменқызы психология ғылымдарының кандидаты, доцент

**Телефондары:** 377-33-30 (1339), үй,: 238-23-49, ұялы байланыс: 87772760049, 87788847164

**e-mail:** zhubanazarova@mail.ru

каб.: 415

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты-** магистранттардың психология жөнінде адамзаттың рухани дамуының компоненті ретінде тұтас түсінігін қалыптастыру, олардың пәнді меңгеру барысында кәсіби педагогикалық ойлауын дамыту және сапалы кәсіби білім алуды қамтамасыз ету.

**Міндеттері:**

1. әлемдік және отандық психологиялық ғылымдардың негізгі принциптерімен, бағыттар және идеяларымен танысу; оқыту процесінің құрылымындағы психологиялық түсініктер мен тұжырымдамалардың даму логикасын ашу;
2. оқыту процесінің құрылымындағы ғылыми психологиялық көзқарастар мен сондай- психика табиғатының талқылануын қарастыру; психологияның ғылыми аппаратының әдіснамалық, тарихи негіздерін талдау қабілеттілігін дамыту.
3. психикалық феномендерді жалпы психологияның заңдылықтарын зерттеудің негізінде психиканың әртүрлі салалары бойынша магистранттардың біліміндерін жүйелеу;
4. әртүрлі теория және психикалық фактілердің жүйелі-психикалық талдау процесінде магистранттардың танымдық іс-әрекетінде іскерлік және дағдыны дамыту;
5. Кәсіби психологиялық қарым-қатынас дағдыларын дамыту; Психологиялық оқыту технологиялары туралы жүйелі түсініктерді дамыту.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

Психология және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, психикалық дамудың мәдени тарихи және іс-әрекеттік бағыт шеңберіндегі негізгі ұғымдарын, қазіргі психология ғылымының бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, кросс-мәдени әсерлер аясындағы отандық және әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру; психиканың жүйе ретіндегі құрылымы мен қызметі, психиканың тірі материяның арнайы қасиеті мен жүйелі құбылысы ретінде дамуы мен қызметінің жалпы заңдылықтарын, ғылыми бағыттарда көрінуі мен сапаларын, түрлі психикалық құбылыстардың талдауындағы жалпы адамзаттық және этникалық мәдениет тарихының дамуына қатысты психология тарихының негізгі кезеңдерін түсіндіре алу қабілеті; психологиялық білімдерді, меңгерілген құқықтық және этикалық ережелерді психологиялық талдау мен оқу, оқу-зерттеу іс-әрекетіндегі түрлі проблемалық ситуацияларды индивидуалды-тұлғалық, әлеуметтік-психологиялық тұрғыда шығармашылық шешу кезіндегі жорамалдауда пайдалану.

**Пререквизиттер:** Психологтың кәсіби білімі «Оқыту процесінің психологиялық құрылымы» курсымен танысуынан басталады. Осы пәнді оқыту кезіндегі алынған білімдер студенттерге психологиялық ғылымының негізін білуге көмек береді;

**Постреквизиттер**: Бұл курстың «Оқыту процесінің психологиялық құрылымы» жақсы білу үшін, оның алдында мына пәндермен танысуы тиіс: Философия», «Жалпы психология», «Тұлға психологиясы», «Әлеуметтік психология», «Психология тарихы», «Этнопсихология». «Жоғары мектеп психологиясы», «Психология ғылымының әдіснамасы», «Қазақстандағы психология ғылымы».

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | **Тақырыптың атауы** | **Сағат саны** | | **балл** |
| **1 Модуль** Танымдық іс-әрекет психологиясының пәні, мақсаты және міндеттері мен әдістері | | | | |
| 1 | 1 дәріс **«**Танымдық іс-әрекет психологиясының пәні, мақсаты және міндеттері мен әдістері**»** | | 2 | 1 |
|  | 1 практикалық (зертханалық) сабақ **«**Оқыту процесінің тиімділігі мәселесіне байланысты тұрғы-бағыттардың эволюциясы**»** | | 1 | 6 |
|  | 1 МӨЖ | | - | - |
| 2 | 2 дәріс **«**Ақпаратты өңдеу процесіндегі тұлғаның таным сферасында субъективизмнің көрінуі**»** | | 2 | 1 |
|  | 2 практикалық (зертханалық) сабақ **«**Адам ақпараттық жүйе ретінде**»** | | 1 | 6 |
|  | 2 МОӨЖ | | - | - |
| 3 | 3 дәріс«Таным іс-әрекетінің қалыптасуы мен дамуы» | | 2 | 1 |
|  | 3 практикалық (зертханалық) сабақ **«**Белсенді оқыту әдістері оқыту процесін тиімдендіру негізі ретінде**»** | | 1 | 6 |
|  | 3 МОӨЖ «С.М. Жақыповтың бірлескен танымдық іс-әрекет теориясы» тақырыбына баяндама жасау | | 1 | 6 |
| 4 | 4 дәріс«Таным іс-әрекеті процесіндегі субъективизмді жою (жеңу) мәселелері» | | 2 | 1 |
|  | 4 практикалық (зертханалық) сабақ «Оқыту процесінің жүйелі психологиялық талдау» | | 1 | 6 |
|  | 4 МОӨЖ Қазіргі замандағы оқытудың мәселелері, мақсаттары мен міндеттеріне талдау жасау (оқыту процесінің тиімділігі мәселесіне байланысты көзқарастар мен тұрғылардың ортақ тұстарын топтастырып, кесте түрінде ұсыну). | | 1 | 6 |
| 5 | 5 дәріс«Оқу процесіндегі танымдық іс-әрекетті басқару» | | 2 | 1 |
|  | 5 практикалық (зертханалық)«С.М. Жақыповтың бірлескен танымдық іс-әрекет теориясы» | | 1 | 6 |
|  | 5 МОӨЖ «С.М. Жақыповтың бірлескен танымдық іс-әрекет теориясы» монографиясын талдау | | 1 | 6 |
| 6 | 6 дәріс«Бірлескен ойлау іс-әрекеті мен бірлескен диалогтық танымдық іс-әрекет дамуының деңгейлері» | | 2 | 1 |
|  | 6 практикалық (зертханалық) «Қарым-қатынас пен бірлескен іс-әрекет жағдайындағы танымдық процестер» | | 1 | 6 |
|  | 6 МОӨЖ Мұқанов М.М. Ойды этнопсихологиялық және лингвистикалық тұрғынан талдау. реферат | | 1 | 6 |
|  | 7 дәрісОқыту процесіндегі тұлғаның этнопсихологиялық ерекшеліктері | | 2 | 1 |
|  | 7 практикалық (зертханалық) Оқыту процесіндегі тұлғаның этнопсихологиялық ерекшеліктері | | 1 | 6 |
| 7 | 7 МОӨЖ «С.М. Жақыповтың бірлескен танымдық іс-әрекет теориясы» атты тақырыпта коллоквиум | | 1 | 6 |
|  |  | |  | 79 |
|  | **1 Аралық бақылау** | |  | 21/100 |
|  | **Midterm Exam** | |  | 100 |
| Оқыту процесіндегі тұлғаның дамуы | | | | |
| 8 | 8 дәріс «Тұлғаның үйлесімді дамуының психологиялық шарттары» | | 2 | 1 |
|  | 8практикалық (зертханалық) «Психикалық дамуды кезеңдеу және тұлға дамуы » | | 1 | 6 |
|  | 8 МОӨЖ | | - | - |
| 9 | 9 дәріс «Оқыту процесін басқару» | | 2 | 1 |
|  | 9 практикалық (зертханалық) «Оқыту процесінде танымдық іс-әрекетті басқару мәселесі» | | 1 | 6 |
|  | 9 МОӨЖ | | - | - |
| 10 | 10 дәріс «Білімді меңгеру процесін тиімді басқару» | | 2 | 1 |
|  | 10 практикалық (зертханалық) «Бірлескен танымдық іс-әрекет оқытудың дәстүрлі емес оқыту әдістерінің негізі ретінде» | | 1 | 6 |
|  | 10 МОӨЖ Отандық және шетел психологиясындағы тұлға дамуыны кезеңдеуге байланысты концепциялар мен теориялардың негізгі топтарын қарастыру. | |  | 5 |
| 11 | 11 дәріс «Бірлескен – диалогтық танымдық іс-әрекеттің құрылымы» | | 2 | 1 |
|  | 11 практикалық (зертханалық) «Бірлескен – диалогтық танымдық іс-әрекеттің құрылымы» | | 1 | 6 |
|  | 11 МОӨЖ С.М. Жақыпов теориясының педагогикалық тәжірбиеде қолданылатын белсенді әдіс ретіндегі мүмкіншіліктері, артықшылықтары мен ерекшеліктері. | | 1 | 5 |
| 12 | 12 дәріс «Оқыту процесінің тиімділігі- психологиялық жүйе ретінде» | | 2 | 1 |
|  | 12 практикалық (зертханалық) «Оқыту процесінің тиімділігі- психологиялық жүйе ретінде» | | 1 | 6 |
|  | 12 МОӨЖ Оқыту процесіндегі тұлғаның дамуы тақырыбына эссе жазу | | 1 | 5 |
| 13 | 13 дәріс Бірлескен диалогты танымдық іс-әрекет негізінде тұлғаның этнопсихологиялық ерекшеліктерін зерттеу мәселелері | | 2 | 1 |
|  | 13 практикалық (зертханалық) Оқыту процесіндегі тұлғаның психологиялық құрылымы | | 1 | 6 |
|  | 13 МОӨЖ Бірлескен диалогты танымдық іс-әрекет негізінде тұлғаның этнопсихологиялық ерекшеліктерін зерттеу мәселелері. реферат | | 1 | 5 |
| 14 | 14 дәріс «Оқыту процесіндегі шығармашылықтың психологиялық негізі» | | 2 | 1 |
|  | 14 практикалық (зертханалық) «Нәтижелі әрі өнімді оқытудың психологиялық негіздері» | | 1 | 6 |
|  | 14 МОӨЖ Коллоквиум, презентация және пәндік портфолио | |  | 5 |
| 15 | 15 дәріс «Қабілеттің дамуы – тұлғалардың өзара әрекетестігінің нәтижесі» | | 2 | 1 |
|  | 15 практикалық (зертханалық) «Оқыту процесіндегі тұлғаның дамуы мәселесі» | | 1 | 6 |
|  | 15 МОӨЖ | | - |  |
|  |  | |  | 78 |
|  | **2 Аралық бақылау** | |  | **22/100** |
|  | **Емтихан** | |  | **100** |
|  | **Барлығы** | |  | **100** |

**«Оқытудың психологиялық құрылымы» курсы бойынша МӨЖ/МОӨЖ бойынша тапсырмалар және әдістемелік ұсыныстар**

1. Қазіргі замандағы оқытудың мәселелері, мақсаттары мен міндеттеріне талдау жасау (оқыту процесінің тиімділігі мәселесіне байланысты көзқарастар мен тұрғылардың ортақ тұстарын топтастырып, кесте түрінде ұсыну).

2. «С.М. Жақыповтың бірлескен танымдық іс-әрекет теориясы» атты тақырыпта коллоквиум.

3. С.М. Жақыпов теориясының педагогикалық тәжірбиеде қолданылатын белсенді әдіс ретіндегі мүмкіншіліктері, артықшылықтары мен ерекшеліктері.

4. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет диагностикалауының мәні, әр түрлі ғалымдардың көзқарасын көрсету.

5. Оқыту процесіндегі тұлғаның дамуы тақырыбына эссе жазу.

**Білім мен құзыретті бақылау формалары:**

Бақылау жұмыстары: семестрде 3 жұмыс *(кредиттердің саны бойынша – 1 кредитке 1жұмыс есебінен).*

МӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар МӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*

АБ: 2

Аралық бақылау: емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 8 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (МОӨЖ) уақытында алуға болады.

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2009.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 2008.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 2008.
5. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 1. – М., 2003.
6. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері: дәрістер курсы. - Алматы, 2008.- 159.
7. Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіріспе. – Алматы, 2013.
8. Жарықбаев, Қ. Жантануға кіріспе. - Алматы: "ИНФОРМ - АРНА", 2009.- 187.
9. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы: оқу құралы- әль-Фараби ат. ҚазҰУ.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2013.- 354б.
10. Намазбаева, Ж.Ы. Жалпы психология: оқулық/ - Алматы: Абай атын. ҚазҰПУ, 2008.- 294.
11. Ахтаева Н.С., Әбдіғапбарова А.І., Бекбаева З.Н. Әлеуметтік психология.Оқу құралы.

Алматы, 2010

1. Калымбетова Э.К. Әлеуметтік психология.Оқу құралы. Алматы, 2010
2. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы: оқулық- әль-Фараби ат. ҚазҰУ.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2013.- 384б.

**Қосымша**

1. Выготский Л.С. Соб. соч.: В 6 т. – М., 2008.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. – М., 2009.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2008.
4. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней.- М., 2008.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 2009.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. - М., 2008.
7. Психология / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2009.
8. Егенисова А.Қ. Психология. – Ақтау, 2010.
9. Ташимова Ф.С.Психологические основы процесса смыслообразования Алматы: « Қазақ

университеті», 2011.- 167с. Учебное пособие

1. Курбатов В.И. Искусство управлять общением – Ростов на Дону, 2009
2. Фишер Р., Эртель Д. Подготовка к переговорам – М., 2010
3. Шмидт Р. Искусство общения. - М., 2002.
4. Руденский Е.В. Основы психотехнологии общения менеджера. – М.,1998.
5. Снелл Ф. Искусство делового общения – М., 1990
6. Ким А.М. Личность и структура социально-психологических знаний на современном этапе:Учеб. пособие - КазНУ им. аль-Фараби.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2003.- 87с.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

*Кафедра мәжілісінде қарастырылды*

*№ \_37\_\_ хаттама «\_6\_\_\_» \_\_\_\_\_мамыр\_ 2014\_\_ ж.*

Жалпы және этникалық психология

кафедрасының меңгерушісі, пс.ғ.к., доцент  **Қалымбетова Э.К.**

Оқытушы пс.ғ.к., доцент  **Жұбаназарова Н.С.**